

Plan d'engagement vers la réussite



NOTRE PHARE :
Ensemble, apprendre et s'accomplir

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 



Table des matières

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du CSSDP	3
Mission – vision.....	4
Valeurs	5
Déclaration de services	6
Contexte	7
Enjeux au CSSDP.....	9
Plein phare sur nos orientations, objectifs et axes transversaux ..	10
Objectifs, indicateurs et cibles	14
Remerciements	16

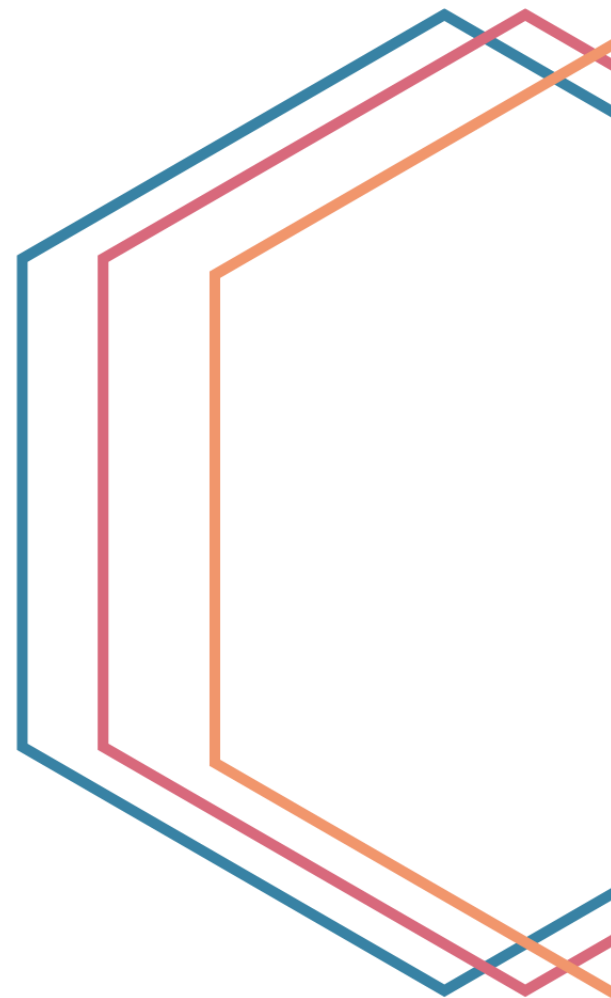
Plan d'engagement vers la réussite du CSSDP — 2023-2027

La mise en place d'une planification stratégique, qui s'articule à travers le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), est un élément crucial pour l'optimisation et la performance du Centre de services scolaire des Phares (CSSDP). Cette démarche stratégique se matérialise à travers le PEVR qui détaille précisément les objectifs que nous visons à accomplir d'ici juin 2027, tout en étant en cohérence avec la planification stratégique du ministère de l'Éducation (MEQ). Cette démarche sert également d'assise pour appuyer la conception et la réalisation des projets éducatifs au sein de nos établissements.

Le Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) a eu la responsabilité d'élaborer et de proposer les principaux jalons du PEVR à la suite d'une fine analyse des résultats des élèves et des résultats des consultations avec divers partenaires. Cette démarche collaborative nous a permis de mettre en évidence les préoccupations et les enjeux cruciaux pour la réussite éducative et le bien-être de nos élèves. Ces éléments ont été considérés

pour définir et clarifier les orientations principales et définir des axes transversaux qui ont été imaginés comme des lignes directrices cohérentes et intégrées afin de soutenir l'évolution continue vers l'accomplissement de nos objectifs. Le PEVR a ensuite été approuvé par le conseil d'administration du CSSDP, puis validé par le MEQ.

Le PEVR permet de partager, avec l'ensemble de la communauté éducative, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur le soutien de l'élève. Il permet ainsi de faire connaître ce que le CSSDP entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes et les efforts qui seront nécessaires pour y arriver.



Mission

Tel qu'édicté dans la Loi sur l'instruction publique, le CSSDP a pour mission de :

- Organiser les services éducatifs destinés aux personnes relevant de sa responsabilité;
- S'assurer de leur qualité;
- Veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population;
- Promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- Contribuer au développement social, économique et culturel de la région.

Vision

NOTRE PHARE :



**Ensemble, apprendre et
s'accomplir !**



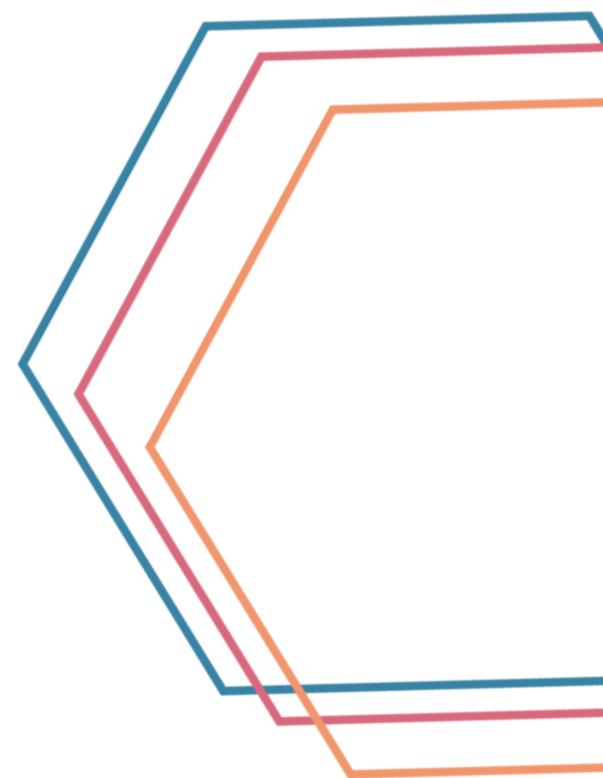
Déclaration de services

Notre engagement

Dans le cadre de sa mission, le CSSDP a la volonté d'assurer une excellente qualité de l'ensemble des services qu'il déploie, qu'ils soient empreints de professionnalisme, de bienveillance et dans un souci de collaboration, et ce, à toute la clientèle (élèves, parents et population) qu'il dessert.

À cette fin, il s'engage à ce que tout son personnel :

- Adopte des attitudes d'écoute, de soutien et de collaboration;
- Communique promptement dans un langage clair, concis, accessible et avec courtoisie en toute circonstance;
- Favorise le partenariat et la collaboration;
- Fasse preuve de transparence;
- Respecte les règles applicables en matière de confidentialité;
- Offre les services de manière équitable;
- Informe des délais de service ou de traitement lorsque cela est possible.

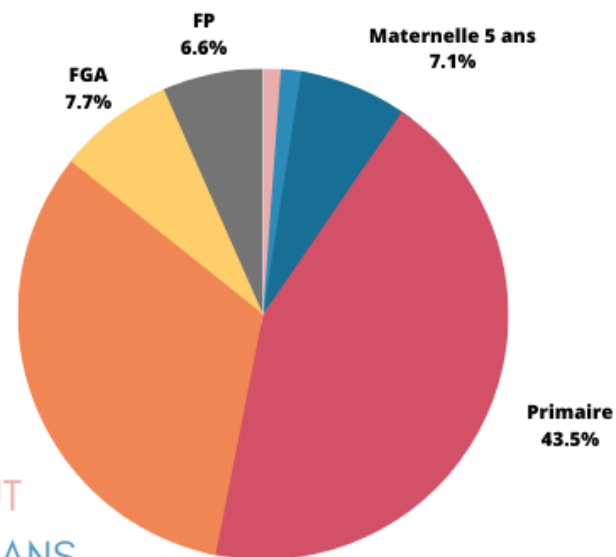


Notre portrait



NOTRE CLIENTELE

10 612 ÉLÈVES



122 ÉLÈVES DE LA PASSE-PARTOUT

142 ÉLÈVES DE LA MATERNELLE 4 ANS

752 ÉLÈVES DE LA MATERNELLE 5 ANS

4 620 ÉLÈVES DU PRIMAIRE

3 457 ÉLÈVES DU SECONDAIRE

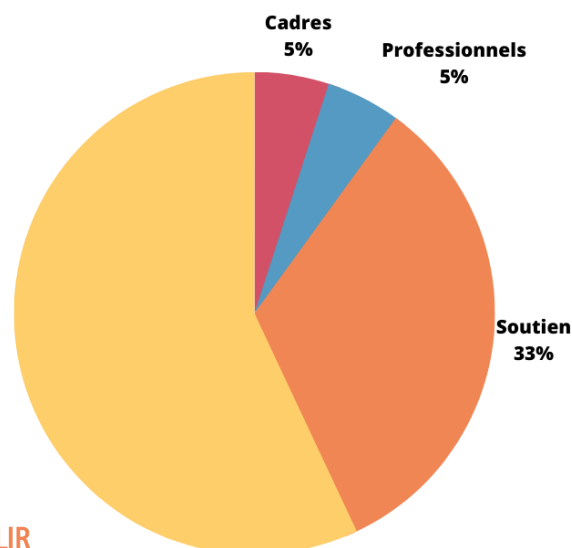
815 ÉLÈVES DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

704 ÉLÈVES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

NOTRE CSS EMPLOIE

1 491 PERSONNES

Enseignants
57%



NOS ÉLÈVES HDAA

1309 ÉLÈVES (14,6 %) RECONNUS HANDICAPÉS, EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA). LA GRANDE MAJORITÉ (74,3 %) DE CETTE CLIENTÈLE EST INTÉGRÉE EN CLASSE ORDINAIRE.

NOTRE TERRITOIRE

2 MRC

MRC RIMOUSKI-NEIGETTE
MRC DE LA MITIS

NOTRE BUDGET 2022-2023

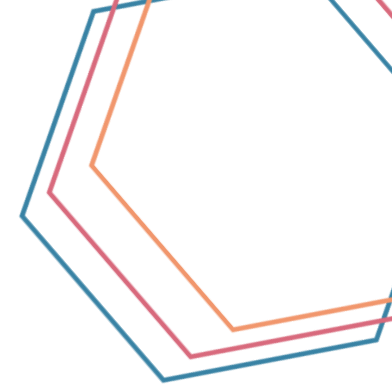
157 M \$

NOS ÉTABLISSEMENTS

- 20 ÉCOLES PRIMAIRES, DONT 6 OFFRANT AUSSI LE PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE
- 4 ÉCOLES SECONDAIRES
- 2 CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE
- 2 CENTRES DE FORMATION DES ADULTES
- 1 CENTRE ADMINISTRATIF



29
ÉTABLISSEMENTS



Enjeux au CSSDP

À l'issue d'une démarche collaborative réalisée lors de différentes tables de travail et de différents comités consultatifs pilotés par le CERÉ, différents enjeux ont été identifiés. Ces trois grandes familles d'enjeux sont prioritaires et guident les orientations retenues dans le présent PEVR.

La réussite de tous les élèves

- Le soutien des élèves selon leurs besoins;
- Accès aux ressources internes et externes;
- Accès aux parcours proposés selon les différents profils d'élèves;
- Collaboration école-famille.

La culture de données

- Développement de l'expertise par l'appropriation et l'utilisation des pratiques reconnues par la recherche;
- Prévention et intervention précoce;
- Évaluation au service des apprentissages;
- Réponse à l'intervention (RAI).

Le mieux-être des élèves

- La santé globale physique et psychologique pour tous;
- Sentiment d'appartenance.

La réussite à ma portée.



Je sais où je m'en vais.



Je me sens bien à l'école.



Plein phare sur nos orientations, objectifs et axes transversaux

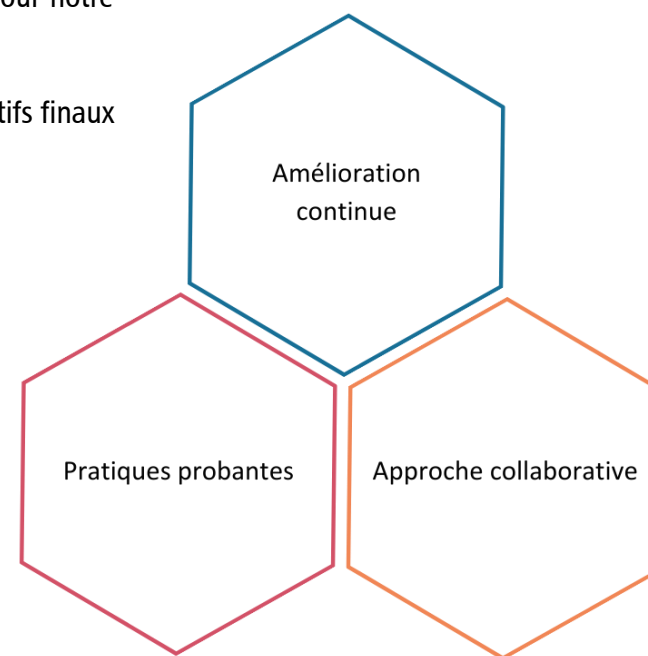
Transporté par nos valeurs organisationnelles, l'ensemble des membres du CSSDP met le cap vers 2027. Motivés par une grande ambition, celle d'atteindre, d'ici le 30 juin 2027, un **taux de diplomation et de qualification de 87 %** avant l'âge de 20 ans.

Pour naviguer vers ce nouvel horizon, le CSSDP établit un plan qui s'articule autour de deux grandes orientations :

Soutenir l'élève dans l'atteinte de sa réussite et **Offrir un milieu scolaire accueillant et inclusif**.

Trois axes transversaux ont été identifiés et donnent des lignes directrices à suivre par l'ensemble des acteurs, et ce, afin de poursuivre les deux grandes orientations. Ces axes sont : **Amélioration continue**, **Pratiques probantes** et **Approche collaborative**. Finalement, **dix objectifs** visant autant de cibles permettront de rendre compte de l'évolution de la situation et des améliorations souhaitées pour notre clientèle.

Le PEVR 2023-2027 s'inscrit dans le cadre de la politique sur la réussite du MEQ dont les objectifs finaux sont fixés pour 2030.



ORIENTATION 1 | Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite

Plusieurs éléments peuvent rendre **l'environnement scolaire plus motivant** pour les élèves et ainsi favoriser leur réussite et leur persévérance. Pour cela, il est essentiel de mettre en place un **enseignement de qualité** correspondant aux **besoins de chaque élève**, et ce, tout en tenant compte de leurs intérêts. La culture de la réussite est instaurée en valorisant la réussite et en maintenant des **attentes élevées**. Les **parents** et la **communauté** sont impliqués dans le parcours scolaire des élèves en toute collaboration école-famille. Des **ressources** sont également mises en place pour aider tous nos élèves à atteindre leur réussite.

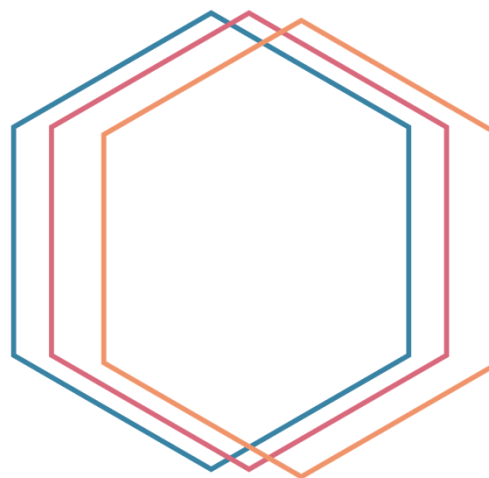


ORIENTATION 2 | Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif

Le CSSDP favorise un environnement inclusif et bienveillant, mettant l'accent sur le bien-être et le respect de chaque élève. Un **climat scolaire positif**, combiné à des **pratiques éducatives adaptées**, favorise l'apprentissage et l'épanouissement individuel. Tout le personnel est encouragé à soutenir le potentiel d'apprentissage de chaque élève en créant un **milieu de vie sain et sécuritaire**. Le **bien-être du personnel** est également crucial : leur épanouissement au travail contribue à un climat scolaire constructif et à la **maximisation du potentiel des élèves**. Un climat scolaire positif renforce la confiance des élèves, améliore leur bien-être et renforce leur **sentiment d'appartenance** à l'école.

Axe 1 | Amélioration continue

Engagés dans la réussite de nos élèves, nous visons l'excellence de nos services. Le CSSDP mise sur l'amélioration continue, exploitant diverses données pour **enrichir l'expertise** de tout notre personnel, s'adaptant ainsi à un contexte évolutif. Nous favorisons des **améliorations graduelles** en gestion administrative et intervention éducative, en sollicitant l'implication des parties prenantes. Nous priorisons l'**innovation** et aspirons à être une organisation performante et apprenante en **utilisant les données** pour l'amélioration continue, en introduisant régulièrement des changements et en assumant la **responsabilité** de nos actions. Nous sommes notamment déterminés à aborder les enjeux de la transformation numérique afin de l'utiliser comme levier pour l'amélioration de nos services tout en préparant nos élèves à œuvrer dans un monde de plus en plus numérique. L'ensemble de cette démarche améliorera les performances de nos élèves et de notre personnel.



Axe 2 | Pratiques probantes

Le CSSDP cherche à instaurer une culture valorisant l'usage des **connaissances scientifiques** pour établir des pratiques probantes, améliorant ainsi l'apprentissage des élèves et la gestion de notre système éducatif. Pour soutenir cette initiative, nous nous engageons dans une démarche d'amélioration continue via l'adoption de **pratiques inspirées par la recherche**. La mise en œuvre de stratégies telles que la **formation continue** et la **régulation de sa pratique** permet au personnel de développer leurs compétences et d'évaluer l'impact de leurs actions. Cette approche permet de fournir une meilleure qualité de service.

Axe 3 | Approche collaborative

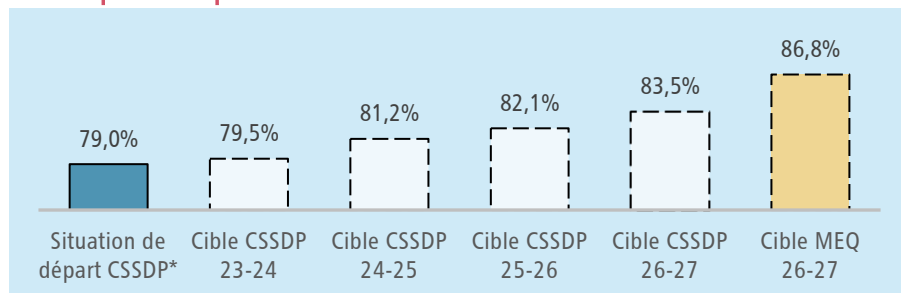
Le CSSDP valorise l'approche collaborative, englobant l'ensemble des acteurs pour stimuler l'**engagement** et la **mobilisation** en partageant nos savoirs et nos compétences, afin de trouver des solutions et prendre des décisions dans le meilleur intérêt de notre clientèle. Le personnel scolaire, les parents, les services administratifs et la communauté fusionnent leurs idées et expertises, créant un environnement d'apprentissage idéal. Cette approche renforce la confiance, la motivation, stimule la **créativité**, l'**innovation** et la **résolution de problèmes**. Le partage d'une **vision commune** participative, une **communication transparente** et l'utilisation d'outils collaboratifs sont des atouts essentiels pour sa mise en œuvre. Cette approche contribue à une éducation de qualité adaptée au contexte en constante évolution.

Orientations – objectifs – axes transversaux



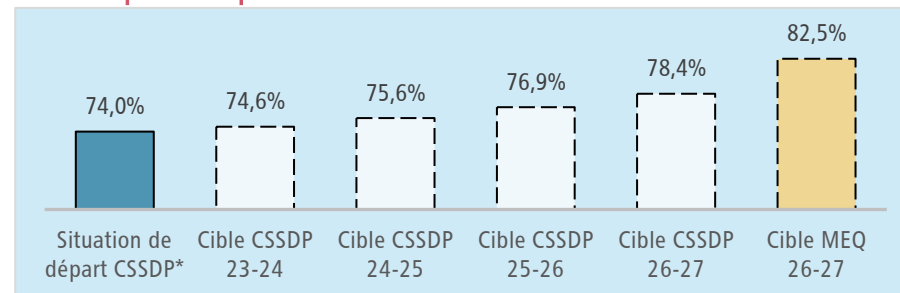
Objectifs, indicateurs et cibles

Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans



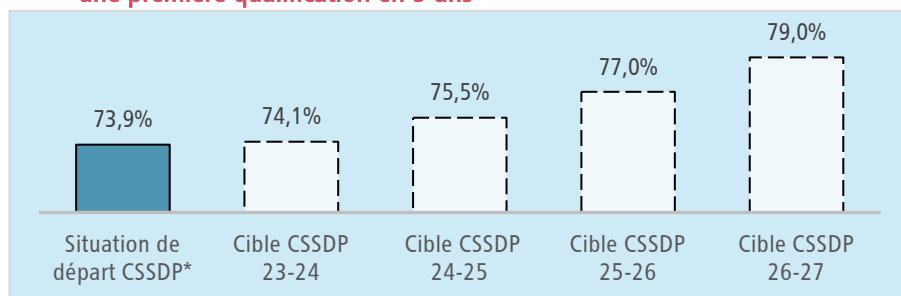
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans

Augmenter la proportion de garçons qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans



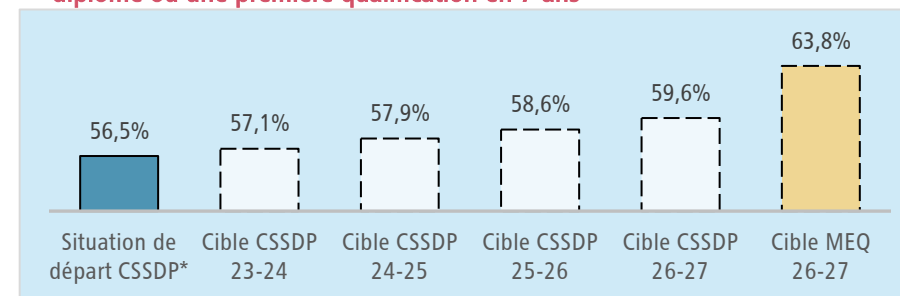
Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans

 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 5 ans




Taux de diplomation et de qualification

Augmenter la proportion d'élèves HDA qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans



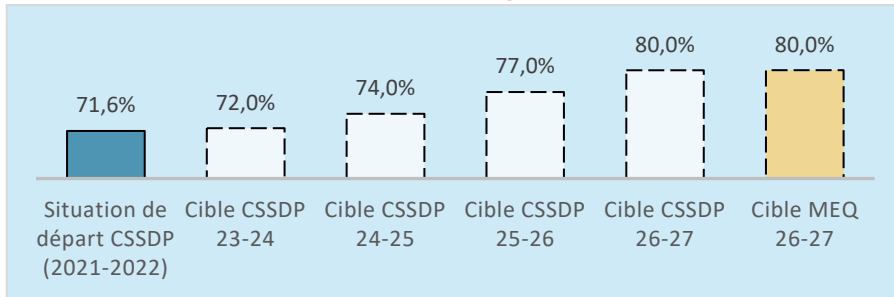
Taux de diplomation et de qualification des élèves ayant un plan d'intervention en 7 ans

 Ce symbole signifie que l'objectif est spécifique à notre CSS. Les autres objectifs proviennent du plan stratégique du MEQ.

* La situation de départ est une donnée qui correspond à la moyenne des taux de diplomation de juin 2020, juin 2021 et juin 2022.

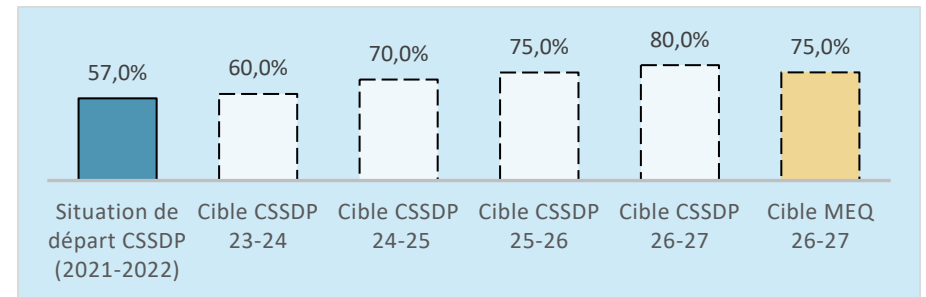
** Prendre note que les données pour l'année 2022-2023 seront disponibles dans la version actuelle du PEVR de l'année 2018-2023.

Augmenter la proportion d'élèves de 4^e année qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve ministérielle de lecture en français



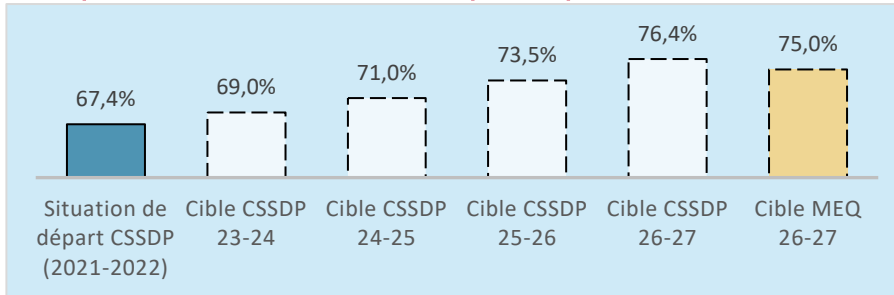
Proportion d'élèves de 4^e année du primaire qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de lecture en français

Augmenter la proportion d'élèves de niveau secondaire inscrits à un projet pédagogique particulier



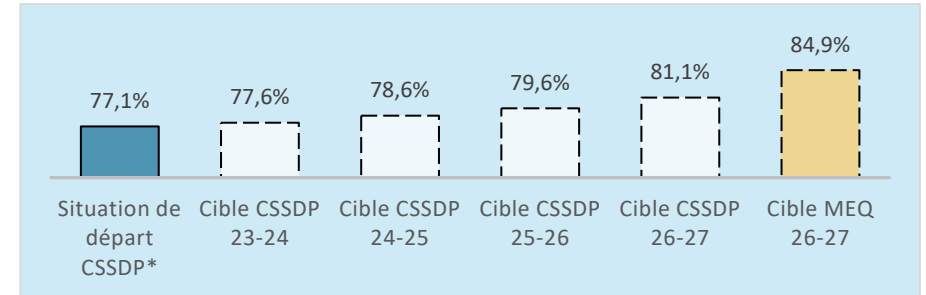
Proportion d'élèves de niveau secondaire participant à un projet pédagogique particulier

Augmenter la proportion d'élèves de 6^e année qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve ministérielle de mathématique (compétence résoudre)



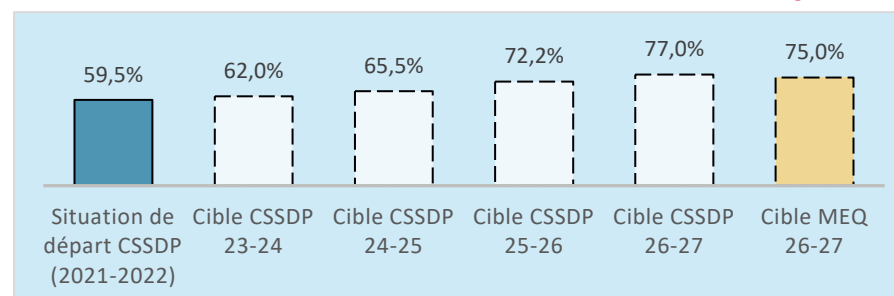
Proportion d'élèves de 6^e année du primaire qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique (compétence Résoudre)

Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un diplôme en formation professionnelle en 3 ans



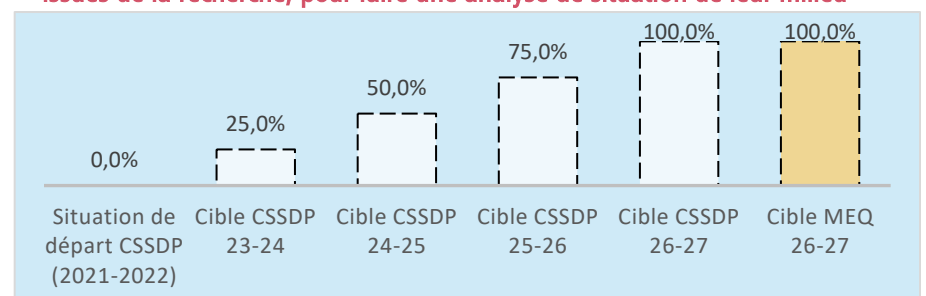
Taux de diplomation en formation professionnelle en 3 ans

Augmenter la proportion d'élèves de la 2^e année du secondaire qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en français



Proportion d'élèves de 2^e année du secondaire qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture en français

Augmenter la proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu



Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève pour faire une analyse de situation de leur milieu

Remerciements

Des remerciements sincères s'adressent à tous les membres du CERÉ ainsi qu'à tous ceux et celles qui ont participé à l'élaboration de ce plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, dont les membres du conseil d'administration, le comité de parents, le comité consultatif des services EHDAA, ainsi que les directions d'établissement, leurs équipes, leurs élèves et leurs conseils d'établissement.

Grâce à cette précieuse collaboration, le PEVR est notre phare qui nous guidera pour les quatre prochaines années.

NOTRE PHARE :

