

Je trace le portrait de mon enfant

À partir de vos observations personnelles ou des conversations avec votre enfant, tracez son portrait en indiquant ses principales caractéristiques pour chacun des thèmes. Ces informations seront utiles pour l'élaboration du plan d'intervention (PI).



ÉLÈVE
ENSEIGNANT
PARENT
DIRECTION D'ÉCOLE
PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES
AUTRES INTERVENANTS SCOLAIRES

Nom de l'enfant : _____ Date : _____

<p style="text-align: center;">Ses forces</p> <p style="text-align: center;">(Ce que l'enfant fait bien à l'école, à la maison ou dans la communauté; ses habiletés ou ses talents.)</p>	<p style="text-align: center;">Ses difficultés</p> <p style="text-align: center;">(Ce que l'enfant a de la difficulté à faire; les difficultés qu'il rencontre sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)</p>
<p style="text-align: center;">Ses intérêts</p> <p style="text-align: center;">(Les activités que l'enfant aime faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, ses passe-temps, les sujets qui l'intéressent.)</p>	<p style="text-align: center;">Ses désintérêts</p> <p style="text-align: center;">(Les activités que l'enfant n'aime pas faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, les sujets qui ne l'intéressent pas.)</p>
<p style="text-align: center;">Ses préférences</p> <p style="text-align: center;">(Les interventions qui fonctionnent le mieux avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)</p>	<p style="text-align: center;">Ses aversions</p> <p style="text-align: center;">(Les interventions qui fonctionnent le moins avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.)</p>
<p style="text-align: center;">Ses aspirations</p> <p style="text-align: center;">(Ses rêves par rapport à son avenir : emploi, vie sociale, etc.)</p>	<p style="text-align: center;">Ses besoins</p> <p style="text-align: center;">(Les besoins prioritaires qui devraient être répondus dans le PI.)</p>

Collecte et analyse de données
Concertation
Réalisation